

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большетелекская основная общеобразовательная школа

**Модель инклюзивного образования
МКОУ Большетелекской ООШ**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель МКОУ Большетелекской ООШ - это комплекс взаимодействия по оказанию детям с ОВЗ освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Большетелекской ООШ

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости - 3 человека, что составляет 7,7 % от общего количества учащихся в школе (39 обучающихся).

Наличие кадров

- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

Нормативно-правовая база

Нормативно- правовой и документальной основой деятельности в МКОУ Большетелекской ООШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

- Положение об инклюзивном обучении;
- Положение о психолого- педагогическом сопровождении;
- Положение о дневниках наблюдения;
- Положение о личном деле детей с ОВЗ.

100% обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Идринский» (ЦППМСП), в результате работы которого на ребенка составляется индивидуальные коррекционно-развивающие программы на основе рекомендаций ТПМПК;
- ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей;
- 7 педагогов работают с учащимися с ОВЗ, из них 7 чел. прошли курсовую подготовку (100%);
- в школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом);
- совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: педагог-психолог-0,28 ст., социальный педагог- 0,25 ст., учитель-дефектолог – 0,4 ст., учитель- логопед- 0,55 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку;
- составлено отдельное расписание для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на базе школы работает консультационный пункт в рамках развития системы ранней помощи в муниципалитете. В консультационном пункте оказать помощь могут узкие специалисты: педагог – психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Что есть	Где это лежит	Как этим воспользоваться
Работа ТПМПК	Имеется положение, план работы ТПМПК	План работы (по запросу, плановые)
Дневники наблюдений	У классного руководителя, завуча	Динамика
Повышение квалификации	Получены удостоверения	Профессионализм педагогов
Кабинет технологии (столярная мастерская)	В МКОУ Большекетекской ООШ	Расписание занятий
Наличие узких специалистов(учитель-	Имеется	Ведут образовательный

логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, соц.педагог)		процесс
Что нужно	Где это лежит	Как взять
Кабинет СБО	отсутствует	Обратиться директору с ходатайством в отдел образования администрации Идринского района
Отсутствие узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог)	частично отсутствуют	Привлечение молодых специалистов
Оборудование для узких специалистов	отсутствует	Обратиться директору с ходатайством в отдел образования администрации Идринского района

Цель: совершенствование единого образовательного пространства для детей, с учетом их возможностей и потребностей.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения;
- дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
- способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК;

- совершенствовать в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность

Структурно- функциональный компонент

Межведомственное взаимодействие осуществляется с ТПМПК Идринского района, ДДТ, ДЮСШ, а также с Территориальным ПМПК города Минусинска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельской библиотекой.

Название	Функции	Ответственность
СДК, библиотека, ФАП	Совместное проведение мероприятий	Договор о сотрудничестве
ДДТ, ДЮСШ	Совместные конкурсы, мероприятия, конференции, фестивали	Договор о сотрудничестве

Содержательно- технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

На основе рекомендаций ППк разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППк. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя предметники, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ППк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ, обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку у всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Механизм реализации

<p>Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</p>	<p>Разработка АООП, АОПы, учебного плана, расписания</p>	<p>Разработан АООП, АОПы, учебный план, расписание</p>
<p>Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения</p>	<p>Прохождение курсовой подготовки или переподготовки педагогов</p>	<p>Пройдены курсы подготовки или переподготовки педагогов (100%)</p>
<p>Дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования</p>	<p>Корректировка НПБ требованиям законодательства</p>	<p>Соответствие НПБ требованиям законодательства</p>
<p>Способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК</p>	<p>Составление плана по наращиванию МТБ и УМК Разработка и участие в грантовых программах</p>	<p>Составлен план по наращиванию МТБ и УМК Получение гранта</p>
<p>Совершенствовать в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса</p>	<p>Выступления на ШМО, РМО и т.д. Участие в фестивалях, конкурсах</p>	<p>Публикации</p>

Социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.	Составление индивидуального маршрута развития с учетом возможностей. Реализация маршрута.	Мониторинг результатов(анкетирование, диагностика, наблюдение)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Рефлексивно- оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Результаты реализации модели инклюзивного образования

Для учащихся:

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;
- сопровождение на всех уровнях образования;
- получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;

Для родителей:

- реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;
- возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;
- выбор формы получения образования;
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе.