

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большетелекская основная общеобразовательная школа

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации
Идринского района
 Н.И. Черкасова
«19» мая 2017 г.



Утверждаю:
Директор школы  Л.А. Погребняк
Приказ № 29 от 19.05 2017 г.



Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 18.05 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большетелекской основной общеобразовательной школы
Идринского района
на 2017-2021 г.г.

Оглавление

	Паспорт программы развития МКОУ Большеукокской ООШ	3-5
Раздел 1.	Аналитическая записка программы развития	
1.1.	Введение	5
1.2.	Информационная карта МКОУ Большеукокской ООШ	6-7
1.3.	Анализ реализации Программы развития на 2011-2016 годы	7-23
Раздел 2 .	Обоснование нового проекта Программы развития.	
2.1.	Обоснование программы развития.	24
2.2.	Анализ потенциала развития МКОУ Большеукокской ООШ	24-27
Раздел 3.	Концепция развития школы на период 2017-2021 годы	28-30
Раздел 4.	Основные направления, цель, задачи программы развития	30
Раздел 5.	Основные ожидаемые результаты реализации программы	30-33
Раздел 6.	Этапы реализации программы развития	33-34
Раздел 7.	План реализации Программы развития.	
7.1.	Основные мероприятия по направлениям Программы развития	34-36
7.2.	Подпрограмма «Одаренные дети»	36-44

Паспорт программы развития МКОУ Большетелекской ООШ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Большетелекской основной общеобразовательной школы Идринского района Далее - Программа
Заказчик программы	МКОУ Большетелекская ООШ
Заказчик-координатор	Отдел образования администрации Идринского района.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями.
Основной разработчик	Педагогический коллектив муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большетелекской основной общеобразовательной школы
Основная цель программы	Реализация направлений развития МКОУ Большетелекской ООШ, обеспечивающих в рамках реализации нового образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее успешной социализации обучающихся в обществе.

Основные задачи	<p>1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований ФГОС НОО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС ООО.</p> <p>2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p> <p>6. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.</p> <p>7. Использование в полном объеме материально-технической базы школы.</p> <p>8. Совершенствование системы оценки качества образования МКОУ Большегелекской ООШ</p>
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – январь 2017-август 2017 г . Подготовка педагогического коллектива, условий к реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - сентябрь 2017- декабрь 2020 г. Реализация программы развития. Текущий контроль реализации программы.</p> <p>III этап -2021 год. Мониторинг эффективности реализации программы развития школы, разработка стратегии дальнейшего развития.</p>
Основные принципы	<p>Основные принципы реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системность контроля • Интеграция общего и дополнительного образования • Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса • Использование здоровьесберегающих технологий • Принцип гуманизации. • принцип адаптированности; • принцип развития; • принцип психологической комфортности • Принцип индивидуализации.
Объемы и источники финансирования	<p>Источник финансирования программных мероприятий – краевой бюджет, федеральный бюджет, бюджет муниципального образования, внебюджетные источники.</p>

Система организации контроля за исполнением	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на общешкольной конференции.</p> <p>Мониторинг реализации проводится на основе сбора и анализа статистических данных, проведение проверок за ходом реализации программы. Подготовка ежегодного публичного доклада с включением аналитической справки о ходе реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ОГЭ, ВПР, НИКО и др.). 2. Освоение учащимися универсальных учебных действий. 3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ). 4. Рост числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, и т.п. 5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения деятельностными, инновационными, информационно-коммуникационными образовательными технологиями. 7. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива. 8. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в творческих и спортивных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 9. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета. 10. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение. 11. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. 12. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.

Раздел 1. Аналитическая записка программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большешелевской основной общеобразовательной школы

1. 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большешелевской основной общеобразовательной школы на 2017 – 2021 годы –

основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи данной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе развития представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

1.2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МКОУ Большетелекской ООШ

1.Название ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большетелекская основная общеобразовательная школа

2.Юридический адрес: 662696, Красноярский край, Идринский район, с. Большой Телек, ул. Молодежная,10

3.Фактический адрес: 662696, Красноярский край, Идринский район, с. Большой Телек, ул. Молодежная,10

4.Банковские реквизиты: ИНН 2414003105 КПП 241401001

5. МКОУ Большетелекская ООШ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Учредительными документами:

Уставом, утвержденным постановлением администрации Идринского района № 491-п от 23.11.2015, зарегистрированным 02.12.2015,

ОГРН 1022400748182, ГРН 2152455060690, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 21.06.2011 ГРН 2112423006474 серия 24

№005235817, свидетельство о постановке на учет серия 24 № 005235820от 10.11.2000г., учредительный договор.

Документами, подтверждающими закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: на правах оперативного управления, Свидетельство о государственной регистрации права от 03.06.2009 24 ЕИ 192208 г.

Документами, подтверждающими право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение: Свидетельство о государственной регистрации права от 26.04.2010 24ЕИ 412530

Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 6055-л серия А №0000755, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 30.09. 2011 г. бессрочно, по программам начального общего образования, основного общего образования, дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 4407 от 26.10.2015 действительно по 26.10.2027 г, выдано Министерством образования Красноярского края, серия 24А01 № 0000909.

6.Учредитель: Администрация Идринского района.

Учредитель: муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района

7.МКОУ Большетелекская ООШ оказывает образовательные услуги населению, проживающему на территории Большетелекского сельсовета.

8. По состоянию на 01.01.2017 г. в школе 9 классов, 7 классов-комплектов, 39 учащихся, из них обучаются по адаптированным программам 4 учащихся. Школа работает в одну смену

при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, включающая в себя работу детских объединений, физкультурно-спортивного клуба, а также общешкольные творческие дела и дела классов. Школа рассчитана на 80 учеников. Язык обучения русский.

9. Учителя, имеющие звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования РСФСР (3 чел.),
- медаль «Ветеран труда» (1 чел.),
- Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края (1 чел.),
- Благодарственное письмо Агентства образования Красноярского края (1 чел.),
- Заслуженный педагог Красноярского края (1 чел.),
- Почетный педагог Идринского района (2 чел.).

10. Учебная и материально-техническая база ОУ:

Школа располагается в типовом здании постройки 1969 года. В нем имеются 8 учебных кабинетов, столовая на 60 мест, комбинированная мастерская, компьютерный класс, музейная комната, спортивный зал. Во дворе школы находится спортивная площадка. Имеется собственная котельная (электробойлерная). Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется школьная библиотека. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Пополняют фонд библиотеки учебные издания, подаренные родителями учащихся. Оборудован читальный зал библиотеки. Для работы учащихся и учителей школы в читальном зале библиотеки установлены компьютеры, ксерокс и принтер, проведен ИНТЕРНЕТ.

1.3. Анализ реализации Программы развития на 2011-2016 годы

Программа развития школы на 2011-2016 годы была разработана в соответствии с соответствием с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 «О разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Ключевой идеей Программы развития в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» являлось развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей современное качественное образование, основанное на формировании базовых компетентностей обучающихся как необходимого условия для подготовки к непрерывному самообразованию, успешной социализации.

Миссия школы заключалась в создании информационно-образовательной среды для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Программа была направлена на создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремилась, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Для достижения поставленной цели программы развития по созданию правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для повышения качества и доступности образования в школе решались основные задачи программы:

1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через:

- поэтапное введение новых образовательных стандартов,
- внедрение современных образовательных технологий,
- создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию способностей обучающихся.
- укрепление ресурсной базы с целью обеспечения эффективного развития школы.

2. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни
3. Организация социально значимой практической деятельности учащихся во внеучебное время
4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем
5. Укрепление государственно-общественного характера управления школой

На достижение поставленных задач Программы были определены направления (подпрограммы):

- Создание благоприятных условий освоения учащимися образовательных программ, обновление образовательных стандартов (поэтапный переход на новые стандарты).
- Поиск и поддержка талантливых детей
- Развитие учительского потенциала.
- Укрепление учебно-материальной базы.
- Здоровье школьников
- Управление образовательным учреждением: работа с родителями, общественностью.

В рамках каждого направления были разработаны мониторинги, которые позволяли отслеживать эффективность реализации. Промежуточные итоги реализации проектов обсуждались ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Анализ результатов реализации Программы развития, охватившей период перехода на ФГОС НОО и начало введения ФГОС ООО, позволяет сделать вывод о том, что Программа выполнена. Реализованные проекты дали много положительных результатов, главными из которых являются положительная динамика качества обучения, успешное освоение учащимися образовательных программ всех уровней, что подтверждается независимой внешней оценкой в форме основного государственного экзамена, в форме диагностических работ, краевых и Всероссийских проверочных работ. Кроме того, сегодня мы можем говорить о повышении результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивных состязаниях.

Основные итоги реализации Программы развития МКОУ Большетелекской ООШ:

1. Концептуальная основа развития школы, основные положения которой были определены в 2011 году, явилась отправной точкой развития школы в условиях модернизации образования.
2. Продолжается обновление содержания образования, успешно реализуется ФГОС НОО, осуществляется поэтапный переход на ФГОС ООО, разработана программа внеурочной деятельности.
3. Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития и социализации школьников.
4. Построена система работы по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся.
5. Построена система повышения профессионального мастерства педагогов.
6. Обновляется материально-техническая база школы.
7. Функционируют органы самоуправления школы
8. Создана система спортивно-оздоровительных мероприятий.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Школа особое внимание уделяет реализации новых образовательных стандартов НОО и ООО; развитию индивидуальных способностей учащихся; использованию в полном объеме материально-технической базы школы.

МКОУ Большетелекская ООШ создает условия и механизмы для обеспечения возможностей качественного доступного образования детям, проживающим в селе Большой Телек. Все дети, проживающие на территории Большетелекского сельского совета, получают основное общее образование.

МКОУ Большетелекская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Школа реализует основные общеобразовательные адаптированные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования "Атлетическая гимнастика", "Общая физическая подготовка", «Танцевальный», «Авиамоделизм», «Серебряные нотки», «Программа дошкольного образования для детей 5-7 лет».

Анализ учебной деятельности в начальной школе

Для решения задач начального общего образования в школе осуществляется:

- Реализация ФГОС;

Реализация образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

– Реализация программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– Реализация программ отдельных учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности;

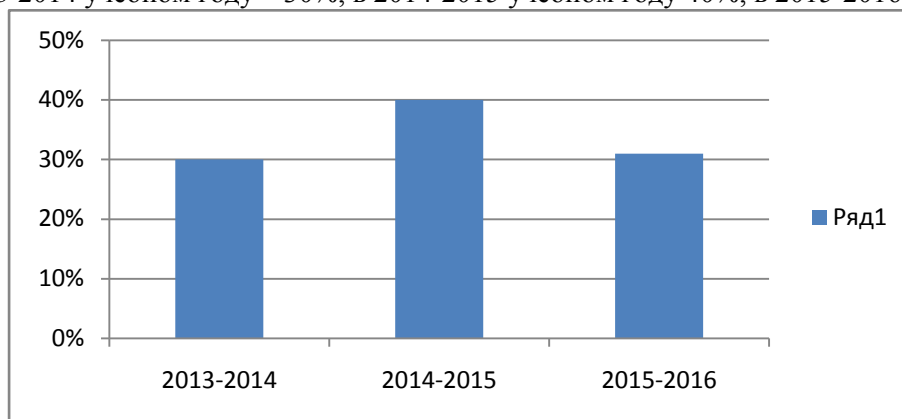
– Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

– Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Реализация программы коррекционной работы

• использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода.

Качество обученности учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2013-2014 учебном году – 30%, в 2014-2015 учебном году 40%, в 2015-2016 учебном году - 31%.



Результаты освоения ФГОС

Анализ выполнения ККР и ВПР учащимися 4 класса

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество	выполнение	качество
Математика	100	50	100	40	100	50	100	40

Русский язык	100	50	100	40	100	50	100	60
Читательская грамотность	100	50	100	40	100	50	100	80
Окружающий мир							100	40
Групповой проект «Метапредметные результаты»					100	60	100	80

Анализ контрольных работ в 4 классе в 2015-2016 учебном году показал, что все учащиеся справились с контрольными работами, качество составило от 40 до 80%.

В рамках системы объективной оценки качества образования выпускники начальной прошли краевое тестирование.

В этом учебном году 100% учащихся справились с краевыми контрольными работами и всероссийскими проверочными работами.

Результаты выполнения группового проекта в 2015-2016 уч. году

	Групповой проект				
	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений (% учащихся)	
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
Среднее значение по региону (%)	75,02%	71,52%	79,39%	92,86%	43,12%
МКОУ Большетелекская ООШ	74,44%	74,00%	75,00%	100%	60,00%

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД (%)	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)
Высокий уровень -20% Средний уровень 60% Низкий уровень 20%	Высокий уровень -80% Средний уровень - 20%	Высокий уровень - 40% Средний уровень - 60%	Высокий уровень - 60% Средний уровень - 40%

Решая поставленную задачу по систематическому использованию имеющегося в школе оборудования для успешного ведения ФГОС в школе проводилась инвентаризация имеющегося оборудования, дополнение и уточнение списка используемого оборудования в образовательном процессе. В настоящее время в основной школе происходит пополнение материально-технической базы. При поступлении нового оборудования администрация школы знакомит педагогов с перечнем поступившего оснащения.

Для формирования читательской грамотности школа входит в группу по реализации системного проекта «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом». Проводятся заседания творческой группы, учителями проводится мониторинг формирования навыков по работе с текстом у учащихся.

Учителя начальных классов организовывали работу над групповым проектом на всех учебных занятиях, учили использовать учащихся при работе над проектом ИКТ.

Анализ учебной деятельности в основной школе

При реализации содержания образования на уровне основного общего образования:

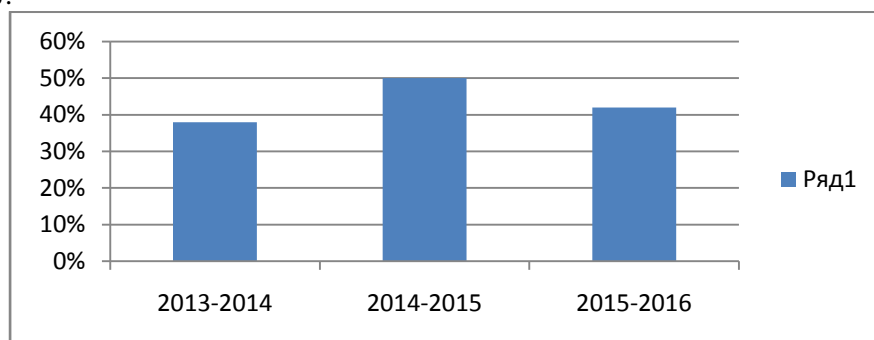
- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемой по разным дисциплинам;
- осуществляется дополнительное образование учащихся в объединениях: физкультурно-спортивный клуб «Каскад» по программам: «Атлетическая гимнастика», «Общая физическая подготовка»; в объединениях «Танцевальный», «Авиамоделизм», «Серебряные нотки», учащиеся овладевают проектной и исследовательской деятельностью;
- в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение;
- используется коллективно-творческая деятельность в организации внеклассной работы.

В 5-6 классах реализуется ООП ФГОС ООО.

Реализация образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программа формирования УУД у обучающихся при получении ООО
- Программы отдельных учебных предметов, курсов
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО
- Программа коррекционной работы

В 2013-2014 учебном году качество составило 38%. В 2014-2015 учебном году качество обученности 50%. В 2015-2016 учебном году качество обученности по основной школе составило 42%.



Качество обученности выпускников основной школы (9 класс)

Год	Всего уч-ся	Кол-во учащихся окончивших школу		Окончили на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2013-2014	6+1	6	100	1	17
2014-2015	2	2	100	1	50
2015-2016	5	5	100	6	60

Результаты сдачи выпускных экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе

Результаты сдачи экзаменов по обязательным предметам 2013-2014 уч. год

	Средняя оценка	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «2»
Русский язык (ГИА)	4	33	33	33	0
Математика (ГИА)	3	0	0	100	0

Результаты сдачи экзаменов по обязательным предметам 2014-2015 уч. год

	Средняя оценка	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «2»
Русский язык (ГИА)	4,5	50	50	0	0
Математика (ГИА)	3,5	0	50	50	0

Результаты сдачи экзаменов 2015-2016 уч. Год

	Средняя оценка	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «2»
Русский язык (ГИА)	3,8	20%	40%	40%	0
Математика (ГИА)	3,2	0	40%	60%	0
Биология	3	0	20%	60%	20%
Химия	3	0	0	100%	0
Обществознание	3	0	0	75%	25%

Решая задачу по развитию индивидуальных способностей учащихся, учителя школы работают с каждым учащимся: одаренным, обычным, учащимся с ОВЗ.

Анализ обучения учащихся с ОВЗ

В школе обучаются в классах Зучащихся по адаптированной программе: 1 учащийся - легкая степень умственной отсталости, 1 учащийся с умеренной степенью, 1 учащийся обучается по адаптированной общеобразовательной программе, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

Критерий	Единица измерения	Показатель
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ (за последние 3 года);	%	56%
Укомплектованность образовательного процесса узкими специалистами	человек	4
Наличие доступной среды в ОУ и на ее территории для обучения детей с ОВЗ	%	70%
Оснащение кабинетов трудового обучения в соответствии с реализуемыми профилями	%	80%
Наличие кабинета социально-бытовой ориентировки, кабинета психолога, кабинета логопеда	единица	1
Участие детей с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях: - школьного уровня;	%	100%
- районного уровня;	%	67%
-краевого и всероссийского уровней	%	0
Качество участия детей в конкурсах и мероприятиях: - школьного уровня;	человек	2
- районного уровня;	человек	1
краевого и всероссийского уровней.	человек	0

Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием	%	67%
Охват детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями	%	100%

В 2015-2016 учебном году 4 человека прошли курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ. Для решения кадровой проблемы запланирована курсовая подготовка на период с 2015 до 2017 года.

Для сопровождения обучающихся в школе функционирует психолого -педагогический консилиум.

Анализ работы по информатизации

С целью повышение качества образования в учебном процессе использовались информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности создает реальную основу для получения общедоступного образования, а также способствует решению задачи по индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

В школе имеется следующее оборудование:

Оборудование	всего
Компьютеров (всего)	29
ПК	19
ноутбуков	7
нетбуков	3
Принтеры	5
МФУ (3 x 1)	4
Сканеры	2
Ксероксы	2
Проекторы	4
Интерактивные доски	2
Цифровые фотоаппараты	2
Видеокамеры	1

Анализируя использование ИКТ, можно сделать следующие выводы:

- Количество педагогов, применяющих ИКТ составляет 100%
 - Готовят дидактические материалы для урока - 92% педагогов
 - Используют средства ИКТ в индивидуальной работе с одаренными, способными детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении школьниками –84% учителей
 - Количество компьютеров, подключенных к Интернет – 28
 - Количество учащихся, имеющих компьютеры дома – 54%, подключены к ИНТЕРНЕТ – 10%
 - Количество учащихся, использующих ИКТ при подготовке домашних заданий – 70%
- Ведется работа по наполнению информационного сайта школы [http:// www.btelidra.narod.ru](http://www.btelidra.narod.ru).

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие их индивидуальных способностей.

План внеурочной деятельности МКОУ Большетелекской ООШ направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Работая над достижением цели организации внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, была организована работа по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в МКОУ Большетелекской ООШ использовались формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные исследования, в соответствии с выбором участников образовательного процесса, с учётом их интересов и возможностей школы.

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для реализации данной модели внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные индивидуальные групповые занятия;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- воспитательный план классного руководителя.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в декоративно-прикладную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В школе реализуется 7 программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования в школе распределены по направленностям: Физкультурно-спортивное, Социально-педагогическое, Спортивно-техническое, Художественно-эстетическое

Мониторинг дополнительного образования в МКОУ Большетелекской ООШ за 2015-2016 учебный год

Численность детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	32
Число дополнительных общеобразовательных программ	6
Число объединений спортивной направленности	2
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной направленности	21
Число объединений научно - технической направленности	2
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях научно-технической направленности	12
Число объединений интеллектуальной направленности	1
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях интеллектуальной направленности	5
Число объединений художественно- эстетической направленности	1
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях художественно - эстетической направленности	9

Число педагогов дополнительного образования в ОО	5
Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ)	18
Численность детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	32
Число дополнительных общеобразовательных программ	6
Число объединений спортивной направленности	2
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях спортивной направленности	21
Число объединений научно - технической направленности	2
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях научно-технической направленности	12
Число объединений интеллектуальной направленности	1
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях интеллектуальной направленности	5
Число объединений художественно- эстетической направленности	1
Численность обучающихся, занимающихся в объединениях художественно - эстетической направленности	9
Число педагогов дополнительного образования в ОО	5
Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ)	18

2. Решая задачу «**Введение ФГОС ООО**» школа работала над созданием НПБ; укреплением ресурсной базы школы с целью обеспечения ФГОС, подготовкой кадров; 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО. Ученики 5-6 класса обеспечены учебниками – 100%, Разработана образовательная программа ООО.

Построение здоровьесберегающей среды в школе

Для обеспечения безопасных условий создана материально-техническая база. В наличии имеются:

- Средства пожаротушения
- Пожарная сигнализация
- Аптечками первой помощи укомплектованы все кабинеты повышенной опасности.(Информатика, химия, спортзал, физика, начальные классы)
- В школе своевременно проводятся инструктажи с техперсоналом, педагогами, с обучающимися вводный повторный, при необходимости внеплановый, перед проведением школьных мероприятий.
- Проведено обучение персонала школы по ПТМ
- Противопожарная и антитеррористическая безопасность Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией на 100%
- Имеется телефонная связь
- Разработана и утверждена система оповещения и действий персонала на случай возникновения пожара.
- Осуществляется круглосуточная охрана: в ночное время – сторож, в дневное - техперсонал.
- Разработан план работы по антитерроризму

- Разработаны инструкции и памятки о порядке действия в случае угрозы совершения террористического акта, информационные плакаты.
- Разработаны инструкции для должностных лиц по организации антитеррористической безопасности учреждения, инструкции для работников школы и учащихся. В начале учебного года проведен инструктаж для работников и учащихся.
- Разработаны и вывешены на видном месте образцы памяток по действиям должностных лиц при ЧС.
- Проводятся инструктажи о порядке действия при угрозе террористического акта при обнаружении подозрительных предметов и веществ, которые могут быть биологически или химически опасными.

Анализ качества кадрового обеспечения

Мониторинг по работе с кадрами

Направления	Общее кол-во	количество	%
Педагоги, ведущие предметы в соответствии с дипломом об образовании	13	12	92%
Процент молодых педагогов в ОУ (возраст до 35 лет).	13	3	23%
Педагоги, имеющие категорию	13	13	85%
Педагоги, выступавшие в муниципальных семинарах, конференциях, съездах, форумах	13	12	92%
Педагоги, выступавшие в краевых семинарах, конференциях, съездах, форумах	13	0	0
Педагоги, принявшие участие в муниципальных конкурсах в 2015-2016 году по плану УОАР	13	10	77%
Педагоги - победители муниципальных конкурсов в 2015-2016 году	13	8	62
Педагоги участники муниципальных профессиональных конкурсов в 2015 -2016 г.	13	5	38%
Педагоги-победители муниципальных профессиональных конкурсов в 2015 -2016 году	13	2	17%
Педагоги, принявшие участие в краевых профессиональных конкурсах	13	0	0
Педагоги, принявшие участие во всероссийских дистанционных профессиональных конкурсах	13	1	8%

Анализ результатов аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию		Имеют первую квалификационную категорию		Имеют соответствие занимаемой должности		Всего аттестованных педагогических работников	
	чел.	% (от аттестованных)	чел.	% (от аттестованных)	чел.	% (от аттестованных)	чел.	% (от общего числа педагогических работников)
13	2	18%	8	73%	1	9%	11	85%

Повышение квалификации

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку (1 раз в три года)	человек	13
Выполнение соглашения с ИПК в текущем учебном году	да/нет	да
Представители администрации школы, прошедшие курсы по менеджменту	человек	0 (1 в 2011 г.)
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО (1 раз в три года)	человек	4
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС ООО	человек	7
Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ОБЗ (в том числе ФГОС)	человек	5

Участие учителей в конкурсах в 2015-2016 учебном году

Наименование конкурса
Районный конкурс методических разработок учителей-логопедов, 3 место
Районный конкурс образовательных программ летнего отдыха, оздоровления детей «Подари детям лето», участие
Районная спартакиада работников образования, 1 командное место
Районная спартакиада работников образования, 1 командное место
Районный конкурс «Лучший школьный сайт», участие
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования сценариев, праздников и мероприятий, участие
Районная спартакиада работников образования, 1 командное место, 2 место настольный теннис
Муниципальный конкурс «Учитель года», участие Районная спартакиада работников образования, 1 командное место
Районный конкурс профилактических проектов «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 2 место

Районный конкурс «Творческая встреча», 3 место

Районный конкурс «Ярмарка идей», участие

Районная НПК учителей начальных классов

Районный конкурс образовательных программ летнего отдыха, оздоровления детей «Подари детям лето», участие

Районная спартакиада работников образования, 1 командное место

Дартс – 2 место

Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Работая по направлению «Поиск и поддержка талантливых детей» школа решала задачу:

1. Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся

Была реализована подпрограмма «Одаренные дети» на 2011-2016 годы

Целью программы: создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных учащихся

Программа предусматривала решение следующих задач:

- - Создание системы управления работой с одаренными детьми
- - создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости;
- - проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- - участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней;
- - организация повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми;
- - создание системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;
- Ведение портфолио -100%

Мониторинг работы с одаренными детьми в МКОУ Большетелекской ООШ за 2015-2016 учебный год

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Численность педагогов, работающих с одаренными детьми	13
Численность педагогов и узких специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми за последние 3 года.	1(Подготовка школьников к олимпиадам Модуль 1. «Подготовка к олимпиадам по биологии, экологии, медицине» 88 ч. 2013г
Численность одаренных детей в ОО	18
Численность интеллектуально одаренных детей в ОО	9
Численность творчески одаренных детей в ОО	10
Численность спортивно одаренных детей в ОО	7
Численность одаренных детей, имеющих портфолио ученических достижений	18
Число факультативных часов, направленных на индивидуальную работу с одаренными детьми	5
Численность детей, принявших участие в районных конкурсах (каждый ребенок считается один раз)	25
Численность победителей и призёров районных интеллектуальных мероприятий	5
Численность победителей и призёров районных творческих конкурсов	10
Численность победителей и призёров районных спортивных конкурсов	16
Численность детей, принявших участие в краевых мероприятиях (каждый ребенок считается один раз)	10

**Победители и призёры муниципального этапа олимпиады
2015-2016 уч. год**

Предмет	ФИО ученика	Класс	Балл	Тип диплома	ФИО наставника
биология	Шульмина Мария Андреевна	9	61	призёр	Погребняк Людмила Александровна
литература	Воробьева Мария Андреевна	7	28	победитель	Зубова Наталья Николаевна
русский язык	Воробьева Мария Андреевна	7	61	победитель	Зубова Наталья Николаевна
технология	Синицын Данил Олегович	8	76	победитель	Иванченко Виталий Петрович

физическая культура	Синицын Данил Олегович	8	55,7	призер	Потрубач Максим Сергеевич
технология	Хозяйкин Артем Викторович	7	73	победитель	Иванченко Виталий Петрович

Результаты участия в научно-практических конференциях школьников.

- ✘ В 2015-2016 учебном году учащиеся представляли на районной НПК 4 работы. Работа Проскурякова Руслана заняла 2 место (Руководитель Проскурякова О.А.).
- ✘ Краевой конкурс исследовательских работ:
- ✘ «Страна чудес – страна исследований», участие.
- ✘ Участие в районных конкурсах:
- ✘ Муниципальный этап фестиваля школьных музеев, Шульмина М. - 2 место (Руководитель Медведева Г.А.).

Участие в интеллектуальных конкурсах

Конкурс	Кол-во участников	Результат
Дистанционный конкурс игра «Русский медвежонок»	13	Сертификат участника
Дистанционный конкурс «Золотое руно»	14	Сертификат участника
Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	8	участие
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку, мета школа.	7	Участие, 3 место
Краевой турнир по физике	6	участие
Краевой математический турнир	11	участие

Участие в творческих конкурсах

ФИО педагога	Конкурсы	Результаты	ФИО учащегося
Величко Л.Н.	Районный конкурс «Планета-выдумка»(ИЗО)	1 место	Шульмина М.
Иванченко В.П.	Районный конкурс «Планета-выдумка»(ДПИ)	3 место	Бобкова М.
Иванченко В.П.	Районный слет юных техников «Твори, выдумывай, изобретай»	1 место 1 место 1 место 1 место	Царенков К. Синицын Д. Хозяйкин А. команда
Зубова Н.Н.	Районный конкурс чтецов «Таланты без границ»	1 место	Воробьева М.
Зубова Н.Н.	Конкурс медиапроектов «Мой край – мое дело»	3 место	Погребняк Е. Садовская Е.

Зубова Н.Н.	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	1 место	Воробьева М.
Зубова Н.Н.	Краевой конкурс чтецов «Живая классика»	участие	Воробьева М.
Зубова Н.Н.	Литературный бал "Я к вам пишу..."	1 место	Шульмина М.
Канунникова П.	Мой край – мое дело: Лидер ДОО	1 место	Шульмина М.
Зубова Н.Н.	Районный конкурс чтецов в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ»	2 место 3 место	Шульмина М. Воробьева М.
	Конкурсное распределение путевок в детский центр «Орленок»		Синицын Данил
Проскурякова А.	Зимняя планета детства	1 место	Проскуряков Р.
Проскурякова А.	Районный конкурс «Планета-выдумка»(ИЗО)	1 место	Проскуряков Р.
Панюшина Ю.	Конкурс "Золотая монетка" в номинации "солисты-вокалисты"	2 место	Формальнова Ю.
Вожгунова О.И.	Районный конкурс чтецов в рамках районного фестиваля искусств «Таланты без границ»	3 место	Формальнова Ю.

Участие в спортивных соревнованиях:

ФИО педагога	Районный конкурс	Количество участников	ФИО учащихся
Потрубач М.С. Вожгунова О.И. ФСК «Каскад»	Военная спортивная игра «Победа»		1 место
	Районные соревнования по настольному теннису «Белые молнии»	4	Дыченко З. – 2 место
	Баскетбол	8	2 место
	Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре	2	Синицын Д. - призёр
	Районные соревнования по пионерболу	8	1 место
	Зимние забавы (зональное)	4	2 место

	Мини - футбол	8	2 место, Яптунэ Д. – лучший игрок
--	---------------	---	---

Таким образом, следует продолжить работать по направлению: Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся.

Анализ воспитательной работы

1. Работая над поставленной целью воспитательной работы: Воспитание интеллектуально-развитой, творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию, в школе решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- осуществлять воспитательную работу через участие детей в различных социально значимых проектах
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- организация системной деятельности по реализации индивидуальных планов развития одаренных учащихся

Ведущие направления воспитательной деятельности: социально-нравственное (включая организацию социально значимой практической деятельности во внеучебное время), общеинтеллектуальное (включая исследовательскую деятельность учащихся) общекультурное (включая культурно-досуговую и физкультурно-спортивную деятельности, профилактику негативных явлений, направленную на формирование здорового образа жизни).

Уровень воспитанности учащихся

Проводя мониторинг и диагностику школа отслеживает эффективность воспитательной системы школы. Для этого в школе сформирован банк различных методик, анкет, по которым изучаются индивидуальные особенности личности, уровень развития классного коллектива, выявляется психологический климат в классе и школе, уровень социальной зрелости выпускников, уровень тревожности. Результаты диагностики позволяют проводить корректировку воспитательной системы и планировать мероприятия, направленные на дальнейший личностный рост каждого ребенка.

Уровень воспитанности школьников определяется по методикам Н.П. Капустина, М.И. Шиловой, Фридмана. Уровень воспитанности учащихся по школе остается стабильным:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

За воспитательную работу школы отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 7 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, две старших вожатых.

Вопросы воспитания затрагиваются каждым учителем-предметником на уроках.

Воспитательная работа в области социально значимого проектирования осуществлялась через детское объединение «Факел» - добровольное общественное объединение, предназначенное для удовлетворения потребностей учащихся в практической деятельности, во взаиморазвивающем общении, для оказания помощи детям в адаптации к современным условиям жизни.

Детское объединение «Факел» - добровольное общественное объединение предназначено для удовлетворения потребностей учащихся в практической деятельности, во взаиморазвивающем общении, для оказания помощи детям в адаптации к современным условиям жизни.

В детском общественном объединении «Факел» на 2015-2016 учебный год состояло 15 учеников 1-4 классов, 15 учеников 5-8 классов, 5 учащихся 9 класса. Всего- 35 человек.

Цель: объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет командиров. Старший командир - Шульмина Мария, ученица 9 класса

В состав объединения входят 7 отрядов.

Под руководством совета командиров ДОО «Факел» были организованы и проведены такие традиционные КТД: праздник «Первого звонка», «День Учителя», «Осенний бал», «Встреча Нового года», «Защитникам Отечества посвящается», День Святого Валентина, 9 мая, в которых принимали участие большинство членов ДОО. Наиболее активными были учащиеся 7,9 классов.

ДОО «Факел» является активным участником районной школы «ИРИША». В этом учебном году принимали участие в различных районных и краевых акциях: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». В данной акции приняли участие – 100% ДОО. В ходе проведения акции состоялся конкурс рисунков, в нем приняли участие 40 % членов ДОО. В акции «Здоровье молодежи – богатство края» приняли участие- 100% детей. В рамках акции проведено 8 спортивных мероприятий, в которых приняли участие дети с 1-9 классы. Самым запоминающимся и зрелищным было совместное мероприятие (СДК, Сельсовет) «Быстрая лыжня», где дети и взрослые с удовольствием прошли на лыжах. Подобные мероприятия способствуют объединению взрослых и детей. Повышают воспитательный момент. Когда взрослые своим примером показывают как можно проводить свободное время.

В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» проведены спортивные состязания, круглые столы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В смотре песни и строя, к которому учащиеся готовятся с большим удовольствием приняли участие все учащиеся школы. Победителем стала команда учащихся 7 класса, классный руководитель Канунникова Н.П.

В текущем учебном году основная деятельность ДОО направлена на гражданско – патриотическое и здоровье сберегающее воспитание. В акции Весенняя неделя добра, и акции «Обелиск» приняли участие 100% факельщиков. Видя значимость и необходимость в строительстве детской площадки активом команды под руководством лидера ДОО Шульминой Марии был разработан проект «Островок детства» в рамках конкурса «Я гражданин России». Для реализации данного проекта осуществлялось сотрудничество с различными общественными организациями, но, к сожалению, пока проект остался только на бумаге.

Выпускники школы приняли участие в краевой акции «За дело!», которая направлена на формирование гражданской позиции школьников, результаты акции размещены на сайте школы.

ДОО проводит большую работу по проведению социально-значимых мероприятий для жителей села.

- День матери;
- выступление на митинге павшим воинам в ВО войне, концерте на 9 мая.
- проведение Новогоднего праздника.

В течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Члены ДОО приняли участие в конкурсе волонтерских отрядов «Открытое сердце».

По итогам работы ДОО района наше ДОО «Факел» вышло на 4 место среди ДОО района. Необходимо продолжить работу над следующими задачами:

- Продолжить организацию и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире
- Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников
- Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

- Работа в рамках реализации социально-значимых проектов и акций в соответствии с планом КИШП

Раздел 2 . Обоснование нового проекта Программы развития.

2.1.Обоснование программы развития.

Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Качество жизни определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. Для обеспечения достойного качества жизни личность должна получить от образования высокий уровень воспитания и культуры; развитые личностные качества (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия), необходимые для жизни в постоянно изменяющемся мире; высокий уровень профессионализма (кругозор, уровень интеллекта), позволяющий решать творческие задачи в различных отраслях деятельности. Рост уровня и качества образования будет способствовать улучшению социально-экономического положения страны и достижению достойного качества жизни.

Смена ценностных приоритетов общественного развития, изменение условий и способов деятельности, использование новых источников и ресурсов (интеллектуальные технологии, знание), обеспечивающих социальное благополучие, усиливают значимость образования в современном мире. Переход от техногенной цивилизации к цивилизации качества жизни требует человека совершенно с другим набором человеческих качеств. Обществу нужны люди, способные осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях, оказывать влияние на ситуацию, изменять, корректировать ее состояние и развитие, не привязанные к определенной специальности. Образование, ориентированное только на передачу знаний, их усвоение формирует профессионально-компетентного, но бездуховного человека. Образование, в котором мало внимания уделяется социальным наукам, отличается интеллектуальной бедностью, социальной неосведомленностью, унифицированные модели этого образования исключают возможность индивидуального разнообразия, вариативности, выбора, конкуренции. Превращение человека в основной стратегический ресурс современного информационного общества, целью которого становится создание условий безопасного и достойного существования личности, ведет к тому, что приоритет отдается социальному измерению и социальному образованию. Социальное образование помимо своей предметной значимости оказывает благоприятное влияние на профессиональные и личностные качества. Оно активизирует общество, обогащает сознание культурно - историческим опытом человечества.

2.2. Анализ потенциала развития МКОУ Большетелекской ООШ

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения программы развития на 2011-2016 годы позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Наблюдается значительное расхождение результатов ОГЭ (2016г.) с годовыми отметками.
2. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

Анализ потенциала развития школы

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные воз-	Риски

		возможности	
Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО			
Реализация основной образовательной программы НОО, соответствующей требованиям ФГОС НОО Поэтапный переход на ФГОС ООО	Настороженное отношение к требованиям ФГОС	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования	Недостаток финансирования при малом количестве учащихся в школе ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе школы
Создана материально-техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, недостаточно оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность сотрудничества с ДДТ, ДЮСША по вопросам организации внеурочной деятельности	Возможен дефицит учебных помещений
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Изменения социально-экономической ситуации
Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ОГЭ.	Наличие учащихся, не мотивированных к получению образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении. Недостаточно высокие результаты ВПР.	Ориентация большинства учащихся и родителей на получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение после окончания нашей школы	Неготовность части родителей учащихся осознавать запрос общества на рабочие профессии или на инженерно-техническое профессиональное образование (не гуманитарное)
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой мо-	Риск снижения конкурентоспособности выпускников школы

олимпиадах и конкурсах	деятельность.	лодежи.	
Не достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся в спортивных клубах, секциях
Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Деятельность школьного органа самоуправления	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности классных руководителей	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменения социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся	Наличие детей «группы риска»	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков	Изменения социально-экономической ситуации
Совершенствование учительского корпуса			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	Настороженное отношение к нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога.	Сохраняется тенденция старения кадров	Кадровая политика в отношении педагогических работников
Тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	Социально-педагогические риски: отсутствие педагогических кадров.	Рост напряженности труда	Внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных
Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения, информационных и коммуникационных технологий	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов	Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников			

Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни у школьников	Недостаток оборудованных спортплощадок	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся Поворот общества к здоровому образу жизни.	Дефицит времени Нежелание родителей приобретать к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие риска травматизма на уроках физической культуры, перемен.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
Развитие школьной инфраструктуры			
Создание единого информационного пространства школы (сайт, электронная почта, локальная сеть, база КИАСУО, база «Одаренные дети» и др.)	Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных гос.услуг	Низкая активность родителей в использовании электронных гос.услуг, недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей
Эффективное управление ресурсами. Высокий уровень оснащенности компьютерной техникой	Недостаточная ИКТ компетентность педагогического коллектива	Стабильное финансирование на реализацию образовательных программ	Стремительное «старение» компьютерной техники

Основные выводы:

1. В школе созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и программы воспитательной работы школы.
2. Педагогический коллектив является стабильным и высоко профессиональным. Намечилась тенденция к естественному омоложению педагогических кадров (за последние годы 2 молодых педагога стали членами коллектива).
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. С возможным в ближайшем будущем дефицитом педагогических кадров, ростом напряженности труда.

Раздел 3. Концепция развития школы на период 2017-2021 годы

Исходя из результатов реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы и проведенного анализа потенциала развития МКОУ Большетелекской ООШ определены миссия, основные направления развития на 2017-2021 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2021", "модель выпускника", "модель педагога-2021"

Модель школы-2021

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами оценки качества;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования (успешно продолжают обучение после окончания 9 класса);
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; школа комфортна и безопасна;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации программы развития;

- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2021

Педагог:

- 1) имеющий готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений;
- 2) Обладающий компетенциями: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, с социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими отклонения в поведении;
- 3) Умеющий совместно с психологом и другими специалистами осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и основного общего образования, в том числе, программ дополнительного образования
- 4) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств;
- 5) обладающий рефлексивной культурой;
- 6) обладающий методологической культурой, умениями и навыками моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 7) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 8) способный к проведению мониторинга образовательного процесса и собственной педагогической деятельности;
- 9) способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- 10) умеющий формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции

Модель выпускника-2021

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего или профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни, сдаче норм ГТО;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 4. Основные направления, цель, задачи программы развития

Основные направления развития школы:

1. Развитие внутренней системы оценки качества образования
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Подпрограмма: «Одаренные дети»

Цель Программы развития – реализация направлений развития школы, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего успешной социализации обучающихся.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи по реализации Программы развития:**

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований ФГОС НОО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС ООО.
2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ.
3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".
5. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.
6. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
7. Использование в полном объеме материально-технической базы школы.
8. Совершенствование системы оценки качества образования МКОУ Большешелекской ООШ

Раздел 5. Основные ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внутренней системы оценки качества.

3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ).

4. Рост числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, и т.п.

5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.

6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.

2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".

3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов.

4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, публикации на сайтах профессиональных сообществ.

5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.

6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

2. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в творческих и спортивных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

3. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.

4. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование, в волонтерское движение.

Качественные показатели безопасности образовательного процесса

1. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

2. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений результатами образовательных услуг.

Количественные показатели ожидаемых результатов и индикаторы

	Наименование показателя	Индикаторы	
		2016г.	Целевой ориентир 2021 г
1	Качество образовательного процесса		
1.1	Соответствие образовательным стандартам		
	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
1.2	Качественная успеваемость		

	НОО	31%	Не менее 45%
	ООО	42%	Не менее 45%
1.3	ОГЭ за курс основного общего образования		
	Русский язык	100% средний балл: 3,8	100% /4
	Математика	средний балл: 3,2	100%/3,4
	Биология	3	100%/3,8
	Химия	3	100%/3,8
	Обществознание	3	100%/3,8
	Профессиональное мастерство педагогов		
2.1.	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС ООО,	87%	100%
	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС для лиц с ОВЗ	17%	100%
2.2.	Доля педагогов, освоивших деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	76%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства "Учитель года", «Талантливый педагог-талантливый ребенок» за последние три года	2	5
2.4.	Доля молодых специалистов	8%	16%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	8%	76%
2.6	Доля педагогов, представляющих опыт работы через публикации в в электронных СМИ	50%	84%
2.7.	Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	84%	92%
	Качество воспитательной работы		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	82%	90%

3.2.	Вовлеченность учащихся в социально значимые проекты	92%	100%
3.3.	Вовлеченность учащихся в работу ученического самоуправления	82%	100%
3.4.	Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН	5 чел.	3 чел.
3.5.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%	10%
3.6.	Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся		
Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников			
4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	73%	90%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	50%	100%
4.3.	Качество участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	2 призера (технология, химия)	4 призера или победителя
4.4.	Качество участия учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	Качество: 30%	Качество: 36%
4.7.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и др)	Качество: 45%	Качество 50%

Раздел 6. Этапы реализации программы развития

Первый этап. Организационный (январь 2017 - август 2017)	
Цель: Подготовка педагогического коллектива, условий к реализации целей и задач нового этапа развития школы.	- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; -разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы; -проведение установочного педагогического совета
Второй этап. Деятельностный (сентябрь 2017-декабрь 2020)	
Цель: Реализация программы развития.	- системные преобразования в образовательном

	процессе; - осуществление текущего контроля реализации программы, отслеживание реализации Программы развития школы; - корректировка целей и задач;
Третий этап. Обобщающий (январь 2021 - декабрь 2021)	
Цель: Мониторинг эффективности реализации программы развития школы, разработка стратегии дальнейшего развития.	- оценка ожидаемых результатов реализации Программы развития, - обобщение результатов преобразований в деятельности школы; - определение перспективных направлений развития школы, технологий образования, системы управления;

Раздел 7. План реализации Программы развития.

7.1. Основные мероприятия по направлениям Программы развития

На достижение целей и задач Программы определены направления развития и основные мероприятия:

№ п/п	Направление	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования и его оценки	2017-2021	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по оцениванию качества образования.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация плана подготовки к итоговой аттестации, ККР, ВПР.	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам.	2017-2018	педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	2017-2018	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Организация взаимодействия с образовательными организациями общего, дополнительного образования.	2017-2021	Администрация школы
2.	Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях	Составление прогноза обеспеченности кадрами на 5 лет для преодоления возможного дефицита педагогических кадров	2017-2021	Администрация школы

	подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.			
		Повышение квалификации педагогов и других специалистов. Прохождение дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2017-2021	Администрация школы
		Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Работа творческих групп педагогов по направлениям работы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	2017-2021	Администрация, учителя-предметники
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах	2017-2021	администрация
		Повышение квалификационной категории педагогов	2017-2021	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	Сотрудничество с районной ПМПК, отделом социального обеспечения и другими организациями	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	2017-2019	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Просветительская работа с родителями учащихся	2017-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Рациональная организация учебного процесса	2017-2021	Педагоги
		Работа школьного ПМПК	постоянно	Руководитель ПМПК
		Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных ООП	2017-2021	Педагоги
		Развитие профессиональной	2017-2021	Директор

		компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ		
		Обучение (инструктированию) работников школы по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	2017-2021	Директор
4	Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Вовлечение учащихся и педагогов школы в социальное проектирование	2017-2021	Заместитель директора по УВР
		Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории страны и района	2017-2021	Старшая вожатая, классные руководители
		Проведение традиционных школьных праздников и праздников, приуроченных к памятным датам	2017-2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель истории
		Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России»	ежегодно	Старшая вожатая,
		Работа школьного музея	2017-2021	Руководитель музея
		Работа детской организации «Факел», волонтерского отряда, отряда «ЮИД»	2017-2021	Старшие вожатые
		Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР

7.2. Подпрограмма «Одаренные дети»

1. Постановка проблемы и обоснование необходимости принятия программы.

В настоящее время в стране возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012), Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, программа работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья», районная долгосрочная целевая программа «Одаренные дети».

Содержание этих документов стало основанием для конкретных шагов в работе с одаренными школьниками в МКОУ Большекетлекской ООШ до 2020 года.

1.2. Основная цель, задачи, этапы и сроки реализации программы, целевые индикаторы и показатели

Целью программы является создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, творчески и спортивно одаренных учащихся МКОУ Большетелекской ООШ.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- Создание системы управления работой с одаренными детьми
- проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней;
- организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- создание системы методической и информационной поддержки работы с одаренными детьми;
- создание условий для развития способностей всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и распространение лучшей практики их работы

В результате должно произойти:

- увеличение числа обучающихся в школе, охваченных различными формами работы с одаренными детьми, до 80%; увеличение числа детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах в школе, районе, крае;
- увеличение численности школьников, занятых спортивно-техническим творчеством до 20% от общей численности обучающихся.

Сроки выполнения программы: 2017-2021 годы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ожидаемые результаты реализации программы	- Наличие образовательной среды для работы с одаренными детьми					
	- увеличение доли учащихся школы, включенных в краевую базу «Одаренные дети Красноярья»;					
	- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательном учреждении.					
	Наименование показателей	Единица измерения	2017	2018	2019	2020
	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми	%	1	1	2	2
Количество школьных мероприятий для одаренных детей	единиц	7	8	9	10	
Доля учащихся, участников школьного этапа олимпиад	%	70	75	80	85	
Доля учащихся, участников 7-9	%	25	30	30	33	

	классов районного этапа олимпиад					
	Количество участников краевых предметных олимпиад	человек	0	1	1	0
	Количество участников ежегодного конкурса «Ученик года».	человек	1	1	1	1
	Количество участников краевых интенсивных школ	человек	1	1	2	2
	Количество участников районных спортивных соревнований	%	50	52	54	56
	Количество участников зональных, краевых спортивных соревнований	%	0	2	4	4
	Количество участников зональных, краевых конференций, конкурсов.	%	4	6	6	8
	Количество учителей реализующих образовательные программы технической направленности	Ед.	1	1	1	1
	Количество детей, учащихся, вовлеченных в учебно-исследовательские, научно-технические, спортивно-технические мероприятия	Чел.	6	7	8	9

1.3. Контроль за ходом выполнения подпрограммы.

Координатором подпрограммы является заместитель директора по УВР.

Директор школы:

-разрабатывает распорядительные документы, необходимые для выполнения мероприятий подпрограммы;

- организует повышение квалификации кадров, обеспечивающих работу с одаренными детьми;

Зам. директора по УВР:

- несет ответственность за своевременную качественную реализацию подпрограммы, достижение конечного результата, осуществляет контроль за выполнением мероприятий;

- в установленные сроки подготавливает отчеты по результатам реализации программы по запросам ведомств

В качестве метода оперативного контроля применяется рассмотрение выполнения мероприятий подпрограммы на совещаниях при директоре по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

1.4. Оценка социальной эффективности от реализации программных мероприятий.

В ходе реализации программы будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей, охватывающая до 80 % детского населения школьного возраста, направленная на формирование будущего высокопрофессионального человека в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Будет сформирована школьная информационная база данных об одаренных детях школьного возраста с целью сопровождения и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Число одаренных детей школьного возраста - победителей районных, краевых, всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, увеличится к 2021 году на 5% по сравнению с данными 2017 года.

2.1. Система программных мероприятий.

Мероприятия подпрограммы «Одаренные дети» на 2017-2021 годы.

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Орган ответственный за выполнение мероприятия
Цель: Создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей					
Задача 1. Создание системы управления работой с одаренными детьми					
1.1	2017	Обновление пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих работу с одаренными детьми в образовательном учреждении.	Разработка программы работы с одаренными детьми, положений о ежегодных конкурсах	Создана обновленная НПБ для работы с одаренными детьми.	Администрация школы
1.2	2017-2021	Разработка ежегодного плана мероприятий со школьниками.	Включение в план мероприятий школьного, районного этапов краевых конкурсов и мероприятий.	Ежегодное утверждение и реализация плана мероприятий.	Администрация школы, старшая вожатая

			Планирование совместных мероприятий.		
1.3	2017-2021	Создание и функционирование психолого-консультационного сопровождения одаренный учащихся	Пополнение базы диагностических материалов.	Выявление одаренных детей и оказание им психологической помощи. Консультирование родителей и учителей.	Педагог-психолог
1.4	2017-2021	Пополнение базы данных «КрасТалант».	Информационное наполнение базы данных об одаренных детях школы.	Отслеживание продвижения одаренных и талантливых детей.	Ответственный по работе с базой
Задача 2. Создание образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости учащихся школы					
2.1	2017-2021	Реализация программы «Одаренные дети».	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	В школе реализуется программа «Одаренные дети»	Администрация школы
2.2	2017-2021	Укрепление МТБ для организации работы с одаренными детьми.	Приобретение оборудования для реализации программы «Одаренные дети», проектной и исследовательской деятельности.	Укрепление МТБ для работы с одаренными детьми	Директор
2.3	2017-2018	Укрепление материально технической базы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.	Приобретение оборудования для реализации программы технической направленности «Авиамоделизм» Приобретение оборудования для ДО	Материально-техническая поддержка объединений дополнительного образования для работы с одаренными детьми	Директор
2.4	2017-2021	Укрепление материально технической базы ФСК «Каскад»	Приобретение оборудования Оборудование уличной спортивной площадки	Материально-техническая поддержка ФСК «Каскад» для работы со спортивно одаренными детьми.	Директор, руководитель ФСК
Задача 3. Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми					
3.1	2017-2021	Проведение ежегодного конкурса	Организация и проведение	В школе пройдет	Старшая

		«Ученик года».	школьного, отборочного тура. Участие в районном конкурсе.	школьный этап конкурса. Не менее 1 учащегося примет участие в районном отборочном туре.	вожатая, классный руководитель 9 класса
3.2	2017-2021	Участие в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки».	Подготовка и защита научно-исследовательских работ учащихся.	Не менее 2 учащихся примут участие в районной научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР
3.3	2017-2021	Проведение ежегодного школьного конкурса и участие в районном конкурсе детского эстрадного творчества «Золотая монетка».	Подготовка солистов-вокалистов.	Не менее 3 детей примут участие в отборочном туре, не менее 1 детей в заключительном гала-концерте.	Школа совместно с СДК
3.4	2017-2021	Проведение ежегодного конкурса декоративно-прикладного творчества «Планета выдумка».	Изготовление декоративно-прикладных изделий, поделок из различных материалов, подготовка рисунков, картин.	80% учащихся примут участие в конкурсе на школьном уровне. Не менее 8 детей примут участие в районном этапе.	Старшая вожатая
3.5	2017-2021	Участие в ежегодной районной краеведческой конференции «Летягинские чтения», «Форум музеев», конкурсе виртуальных экскурсий.	Подготовка и защита исследовательских работ, проектных работ по краеведению.	Не менее 1 учащегося примет участие в мероприятиях.	Учителя краеведения
3.6	2017-2021	Проведение ежегодных спортивных соревнований ШСЛ, президентских соревнований, сдача норм ГТО, «Спартакиады школьников».	Проведение турниров по волейболу, футболу, легкой атлетике, баскетболу, общефизической подготовке. Лыжные гонки, соревнования по настольному теннису.	90% учащихся примут участие в школьной спартакиаде. 20% детей примут участие в районной спартакиаде. 100% примут участие в сдаче норм ГТО	Руководитель ФСК

3.7	2017-2021	Участие в ежегодном «Туристском слете» школьников.	Подготовка команд для участия в туристском слете по номинациям	50% детей примут участие в школьном туристском слете. Не менее 5 детей примут участие в районном туристском слете	Руководитель ФСК
3.8	2017-2021	Проведение ежегодного патриотического фестиваля «Мое Отечество»	Подготовка концертных номеров патриотической направленности	100% учащихся примут участие в школьном патриотическом фестивале. Не менее 10 % примут участие в районном патриотическом фестивале.	Старшая вожатая
3.9	2017-2021	Проведение ежегодного районного фестиваля «Таланты без границ».	Проведение конкурса чтецов, конкурса изобразительного искусства.	80% примут участие на школьном уровне. Не менее 3 детей примут участие в районном фестивале.	Учителя русского языка, ИЗО
3.10	2017-2021	Проведение школьных предметных олимпиад и участие в районных предметных олимпиадах в рамках всероссийской олимпиады школьников.	Проведение школьного этапа олимпиады.	80% детей примут участие в школьном этапе олимпиады. 33% детей примут участие в районной олимпиаде.	Зам. директора по УВР
Задача 4. Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах краевого, всероссийского уровня.					
4.1	2017-2021	Участие одаренных детей в зональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах различной направленности, в том числе дистанционных.	Организация участия детей дистанционных и очных конкурсах	35% детей примут участие в дистанционных конкурсах, 3% в очных.	Старшая вожатая, зам. директора
4.2	2017-2021	Участие одаренных школьников в ежегодных краевых очно-заочных интенсивных школах.	Организовать участие детей в интенсивных школах	Не менее 3 детей пройдут модульное обучение.	Администрация школы.

Задача 5: Организация подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.					
5.1	2017-2021	Повышение квалификации педагогов и других специалистов.	Обучение педагогов в КК ИПК РО, на базе Краевого Дворца пионеров и школьников, Минусинского педколледжа Участие в краевых семинарах для руководителей объединений дополнительного образования детей различной направленности. Участие в районных научно-практических семинарах для педагогов, психологов, специалистов, работающих с одарёнными детьми.	Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми 32% педагогов примут участие в районных и краевых семинарах, конференциях.	Директор школы
5.2	2017-2021	Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми.	Выявление педагогов, успешно работающих с одаренными детьми. Создание банка данных педагогов, успешно работающих с одаренными и талантливыми детьми.	100% педагогов, работающих с одаренными детьми получают доплаты в соответствии с Положением о доплатах и надбавках	Директор школы
Задача 6: Создание системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.					
6.1	2017-2021	Оснащение школы учебно-методической литературой.	Приобретение комплектов методических материалов для работы с одаренными детьми, ЦОРов.	Оснащение библиотек литературой на 100 %	Библиотекарь
6.2	2017-2021	Распространение	Выделение	Систематическое	

		опыта работы с одаренными детьми.	страницы «Работа с одаренными детьми» на сайте школы. Публикация материалов о работе с одаренными детьми на сайте	обновление сайта школы. Опубликовать не менее 3 статей. Подготовлено не менее 2 выступлений из опыта работы с одаренными детьми. Провести 1 мастер-класс по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР
Задача 7. Создание инфраструктуры для занятий спортивно-техническим творчеством.					
7.1	2017-2021	Работа объединения технической направленности «Авиамоделизм».	Пополнение технического оборудования для реализации программы.	Укрепление материально-технической базы дополнительного образования школы. 8 детей будут охвачены программой.	Руководитель ДО
Задача 8. Проведение учебно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации учащихся к изобретательской деятельности.					
8.1	2017-2021	Участие в районной выставке технического творчества учащихся.	Подготовка работ для выставки.	20% детей примут участие в школьной выставке, не менее 2 детей примут участие в районной выставке.	Зам. директора
8.2	2017-2020	Участие в районном слете юных техников.	Участие команды в районном слете	Не менее 3 детей примут участие в районном слете.	Директор

